

Bienvenue à la Grande Section Guide d'Information

"Permettre aux apprenants d'aujourd'hui de devenir des leaders et des citoyens du monde de demain. » IC

"Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel. » IB.



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

Année scolaire 2019-2020

Le programme de la recherche à la Grande Section

Thème Transdisciplinaire	Qui nous sommes	Comment nous nous exprimons	Comment le monde fonctionne	Comment nous nous organisons	Le partage de la planète
	<p>Une recherche sur notre propre nature ; sur nos convictions et valeurs ; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle ; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures ; sur nos droits et responsabilités ; sur ce qu'être humain signifie.</p>	<p>Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos convictions et nos valeurs ; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l'apprécions ; sur notre appréciation de l'esthétique.</p>	<p>Une recherche sur le monde naturel et ses lois ; sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques, sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement.</p>	<p>Une recherche sur les liens entre les systèmes créés par les humains et les communautés, sur la structure et la fonction des organisations, sur la prise de décision en société, sur les activités économiques et leurs effets sur l'humanité et l'environnement.</p>	<p>Une recherche sur nos droits et responsabilités tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants ; sur nos communautés et sur les relations en leur sein et entre elles ; sur l'accès à l'égalité ; sur la paix et la résolution des conflits.</p>
Disciplines	EPS	Sciences humaines EPS Langage	Sciences naturelles Sciences humaines	Sciences humaines EPS	Sciences naturelles EPS
Idée maîtresse	Prendre conscience de leurs aptitudes, permet aux gens de se surpasser et d'améliorer leurs savoir-faire.	Les histoires communiquent des idées et des croyances qui relient les gens à différentes cultures.	L'exploration de la lumière aide les gens à l'utiliser pour leurs intérêts et leurs besoins.	Comprendre comment jouer avec les autres nous permet d'adopter plusieurs rôles	Les petites bêtes interagissent avec leur environnement et influencent le monde qui nous entoure

Pistes de recherche	-Identifier mes aptitudes	-Pourquoi les histoires sont créées	-Les différentes sources de lumière	-Les objectifs du jeu	-Les petites bêtes vivant dans notre environnement
	-Explorer des stratégies pour nous aider à établir des objectifs pour se surpasser	-Les histoires sont issues de différentes cultures	-L'exploration des différents changements de la lumière	-Jouer nous permet d'adopter différents rôles	-Le rôle des petites bêtes dans l'environnement
	-Comment mes aptitudes se développent au fil du temps	-Comment les gens interprètent les histoires et sont reliés à elles	-L'impact de la lumière sur notre vie.	-Mon comportement dans un rôle donné	-Notre responsabilité envers les petites bêtes

Les langues apprises

La langue française

La langue joue un rôle primordial dans la construction de sens. Elle renforce l'autonomie de l'apprenant et lui donne un cadre intellectuel pour étayer son développement conceptuel et sa réflexion critique. (MPYPH, 2009, p.74)

Les domaines de la langue sont:

- Langage oral – écoute et expression orale
- Langage visuel – observation et présentation
- Langage écrit – lecture et écriture.

« En Grande Section, les enfants vont d'un accroissement du vocabulaire et d'une organisation de plus en plus complexe des phrases. Ils vont pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue. Ils vont comprendre des textes écrits et manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Ils vont manipuler des syllabes et discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles). Les enfants vont reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. Ils vont utiliser l'écriture cursive pour écrire leur prénom et des mots en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus. » (BO)

اللغة العربية، لغتنا الأم، هي جزء لا يتجزأ من هويتنا الشخصية والاجتماعية والثقافية. واستخدامها كلغة تفكير وتواصل، يُساهم في تنمية مهارات المتعلم الذهنية والعاطفية والتفاعلية واللغوية، ويرسم ملامحه كفرد مؤثر في محيطه، ومواطن فاعل في مجتمعه. وقد أثبتت الدراسات أن القوة في تعلم اللغة الأم تكمن في اكتساب القيم والمبادئ والعادات والمعتقدات، كما في تعزيز التواصل والاندماج الاجتماعي، وزيادة الإنجاز على المستوى الأكاديمي.

على الرغم من أن الانترنتاشونال كولدج لا تعتمد اللغة العربية لغة تدريس، إلا أنها تقوم بتدريسها وفق منهج متكامل تركز حوله الأنشطة المتنوعة كطريقة للتعلم، بحيث يكون الطفل قادراً على استخدام لغته الأم للتعبير عن نفسه، والتواصل مع محيطه، ما يجعله فاعلاً ومتفاعلاً في آن.

يهدف برنامج تعليم اللغة العربية في الروضة الثانية إلى تعلم حروف اللغة، واكتساب مهارة تمييز أصواتها وقراءتها، وصحة كتابتها منفصلة في كلمات مع مراعاة الأصوات الطويلة والقصيرة. كما يهدف البرنامج إلى إغناء مخزون الطفل بمفردات وتراكيب تمكنه من التعبير عن نفسه وأفكاره وحاجاته، والتواصل مع الآخرين. مع نهاية الروضة الثانية يكون الطفل قادراً على التواصل شفهيًا عبر استعمال جمل بسيطة، وقراءة كلمات وكتابتها، والإصغاء إلى قصص قصيرة وفهم مضمونها، وإعادة سردها.

English as an additional language (EAL)

The aim of the program is to offer students a valuable educational experience and the opportunity to develop a basic usable command of the English language that can be expanded through further study or contact with English-speaking people. Learners listen to the spoken language, acquire new vocabulary, express understanding through verbal and non-verbal communication, and respond to simple questions and instructions.

Mathématiques

« Depuis leur naissance, les enfants ont une intuition des grandeurs qui leur permet de comparer et d'évaluer de manière approximative les longueurs, les volumes, mais aussi les collections d'objets divers » (BO).

À l'école maternelle, les enfants s'intéressent aux mathématiques de tous les jours qui font naturellement partie de leur monde. Ils acquièrent des concepts mathématiques en construisant un sens et en passant d'une manipulation concrète à des représentations plus abstraites. Les connaissances mathématiques sont réparties sur cinq domaines : traitement des données, mesure, forme et espace, modèle et fonction, et nombre.

Organisation de données:

Démontrer une capacité à organiser les objets en catégories par tri ou classification selon un ou plusieurs attributs. / Comprendre que les informations peuvent être collectées et enregistrées de différentes manières. / Lire et créer un pictogramme et un graphique à barres à partir d'objets réels. / Interpréter les données en comparant les quantités et en utilisant la terminologie mathématique appropriée.

Mesure:

Estimer, comparer et ordonner les objets en utilisant la terminologie mathématique appropriée. / Utiliser des unités non-conventionnelles pour mesurer des objets dans leur environnement immédiat.

Formes et espace:

Décrire les positions relatives des objets à l'aide de langue positionnelle (par exemple : à l'intérieur, extérieur, à côté, derrière, devant, haut, bas). / Déplacer des objets selon des instructions spécifiques. / Comprendre, décrire et comparer certaines caractéristiques des formes 2D et 3D.

Rythme et fonction :

Identifier, décrire et représenter des rythmes. / Prolonger, créer et identifier une règle pour un rythme. / Comparer des rythmes.

Nombres:

Identifier, ordonner, représenter et comparer les nombres. / Relier des ensembles d'objets au nombre correspondant. / Utiliser le langage des mathématiques pour comparer des quantités (plus que, moins que, autant que) et utiliser le concept des nombres pour résoudre des problèmes quotidiens.

Sciences naturelles

« Les sciences naturelles permettent d'expliquer les phénomènes et les objets qui nous entourent, et de déterminer leurs modèles de comportement. » (MPYYPH, 2009, p.101)

Les connaissances scientifiques des apprenants sont construites grâce à une exploration active de leur environnement. Leur curiosité est favorisée par de nombreuses opportunités d'apprentissage qui les aident à développer une attitude bienveillante et respectueuse envers le monde naturel. Leur exploration des principes scientifiques leur permet de développer des compétences scientifiques spécifiques qui sont intégrées dans nos unités de recherche.

En Grande Section, deux de nos unités de recherche, « Comment le monde fonctionne » et « Le partage de la planète », sont axées sur les sciences naturelles.

Tout au long de l'unité « Comment le monde fonctionne », les apprenants font des recherches sur les différentes sources de lumière. Ils explorent les changements de la lumière et son impact sur notre vie.

Tout au long de l'unité « Le partage de la planète », les apprenants font des recherches sur les caractéristiques et le rôle des insectes, et ce qui les différencie des autres petites bêtes. Ils démontrent une compréhension de leur responsabilité envers leur environnement immédiat.

Les compétences scientifiques à l'école maternelle:

Notre programme et nos unités de recherche permettent le développement de plusieurs compétences scientifiques. Ils offrent aux étudiants de nombreuses opportunités pour :

- faire des observations soigneuses afin de rassembler des données ;
- utiliser divers instruments et outils pour mesurer précisément les données ;
- utiliser un vocabulaire scientifique pour expliquer leurs observations et leurs expériences ;
- identifier ou formuler une question ou un problème à explorer ;

- planifier et réaliser des recherches systématiques, en manipulant des variables si nécessaire ;
- faire des prévisions et les vérifier ;
- interpréter et évaluer les données rassemblées afin de tirer des conclusions ;
- étudier des modèles scientifiques et leurs applications (y compris leurs limites).
(MPYPH, 2009, p.105)

Les sciences humaines

Dans le PP, les sciences humaines sont considérées comme l'étude des peuples ; de leur passé, présent et futur ; de leur environnement et de leurs sociétés. Elles encouragent la curiosité et permettent aux élèves de développer leur compréhension d'un monde en perpétuelle évolution, ainsi que de leur identité personnelle et culturelle. Dans cette discipline, les élèves acquièrent les savoir-faire et les connaissances nécessaires pour prendre activement part à la vie en classe, dans leur établissement, leur communauté et le monde, et pour comprendre où ils se situent dans leur communauté. (MPYPH p.112)

En Grande Section, trois de nos unités, « Comment nous nous exprimons », « Comment le monde fonctionne » et « Comment nous nous organisons » ont pour objectif de développer explicitement les compétences et les savoir-faire en sciences humaines.

Tout au long de l'unité « Comment nous nous exprimons », les apprenants vont comprendre comment les histoires sont issues de différentes cultures et comment elles sont reliées à la vie des gens.

Tout au long de l'unité « Comment le monde fonctionne », les apprenants vont explorer l'impact de la lumière sur notre vie. Ils vont identifier comment les activités des gens sont influencées par la lumière.

Durant l'unité « Comment nous nous organisons », les apprenants vont comprendre comment le jeu nous permet d'adopter différents rôles et ils vont réfléchir sur la nécessité de la prise de décision en groupe.

Les compétences sociales en sciences humaines:

Notre programme et nos unités de recherche permettent le développement de certaines compétences sociales. Ils offrent aux étudiants de nombreuses opportunités pour :

- formuler et poser des questions concernant le passé, le futur, les lieux et la société ;
- utiliser et analyser les preuves issues de diverses sources historiques, géographiques et sociétales;
- se situer dans l'espace et le temps ;
- identifier les rôles, les droits et les responsabilités dans la société ;
- évaluer la précision, la validité et les partis pris possibles des sources. (MPYPH, 2009, p.115)

L'éducation personnelle, sociale et physique

À l'école maternelle, « les élèves sont préparés à affronter les questions d'ordre moral qui se présenteront tout au long de leur vie et à agir selon un ensemble de valeurs positives, telles que l'appréciation, l'empathie et le respect. Ils doivent être aidés et guidés afin de développer des savoir-être et des comportements positifs qui leur permettront de relever les défis, de choisir un style de vie sain et de devenir des membres de la société responsables et respectueux. « Le bien-être peut être intrinsèquement lié à tous les aspects de l'expérience de l'élève au sein et en dehors de l'établissement" (MPYPH, 2009, p. 127)

L'éducation personnelle et sociale

« L'école maternelle permet aux enfants d'apprendre ensemble et de vivre ensemble : elle assure une première acquisition des principes de la vie en société et du respect d'autrui, en permettant à l'enfant de se construire comme personne singulière au sein d'un groupe. » (BO).

À l'école maternelle, les enfants commencent à développer leur identité en tant qu'individus. Ils reconnaissent leurs caractéristiques, leurs forces, leurs limites et leurs défis. Ils sont guidés pour faire face avec succès à leurs émotions et pour reconnaître leurs propres sentiments. Les enfants développent leur capacité à interagir avec les autres, à nouer des relations, à reconnaître les similitudes et les différences entre eux et les autres et à apprécier la diversité.

En Grande Section, les enfants sont encouragés à réfléchir au développement de leur bien-être personnel et social. Ils décrivent comment ils ont grandi et changé, réfléchissent sur leurs expériences, et explorent des stratégies leur permettant de faire face au changement. Ils sont encouragés à poser des questions, trouver les réponses et développer leurs compétences.

L'éducation physique

« Le sport scolaire contribue à promouvoir le respect de l'éthique et des valeurs éducatives et humanistes du sport. Il joue un rôle déterminant dans l'accès des jeunes au sport et donne sens au "vivre ensemble" et à l'apprentissage de la vie associative. Il participe pleinement à la santé et à la préservation de l'intégrité physique des élèves. C'est un atout privilégié pour l'égalité des chances et pour la formation citoyenne des jeunes. » (BO)

L'école maternelle joue un rôle essentiel dans la construction des actions motrices essentielles : se déplacer, assurer son équilibre, manipuler des objets, les projeter ou les recevoir. Les jeux en sont les premières manifestations. L'enseignant conduit l'enfant à passer du simple plaisir d'agir à des actions voulues et organisées, graduellement plus élaborées et articulées.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

« Ce domaine d'apprentissage se réfère aux arts du visuel (peinture, sculpture, dessin, photographie, cinéma, bande dessinée, arts graphiques, arts numériques), aux arts du son (chansons, musiques instrumentales et vocales) et aux arts du spectacle vivant (danse, théâtre, arts du cirque, marionnettes, etc.).

L'école maternelle joue un rôle décisif pour l'accès de tous les enfants à ces univers artistiques ; elle constitue la première étape du parcours d'éducation artistique et culturelle que chacun accomplit durant toute sa scolarité primaire et secondaire et qui vise l'acquisition d'une culture artistique personnelle, fondée sur des repères communs. » (BO)

Arts du visuel

À l'école maternelle, les enfants sont exposés à un large éventail d'expériences d'apprentissage dans leurs salles de classe qui développent leur capacité à réagir et à créer leurs propres peintures, photos, sculptures, structures architecturales, etc.

En Grande Section, les élèves décrivent les similarités et les différences entre les œuvres d'art en fonction éléments formels (couleur, lignes et formes). Ils font preuve de curiosité en posant des questions et en cherchant les réponses. Lors de l'observation d'une œuvre d'art, les élèves expriment leur opinion, établissent des liens personnels et créent une œuvre d'art en réponse à une variété de stimuli. Les élèves explorent les œuvres d'artistes locaux et internationaux comme : Henri Matisse, Mary Cassatt, Vincent Van Gogh, Aref Al Rayess, Omar Onsi. Ils sont aussi exposés à d'autres artistes dépendamment des unités de recherche, de leurs recherches personnelles et du thème du Festival d'art.

Musique

« La musique est non seulement une pratique culturelle, mais aussi un lien entre les personnes à qui elle fait saisir le sens du beau.

La pratique musicale commence à l'école maternelle, elle est souvent la première occasion pour les élèves de se produire en public. Elle leur permet de développer leur esprit d'équipe et de collaboration, contribue à leur intégration et élargit leur culture générale. La pratique du chant en classe, qui fait travailler la mémoire des élèves, installe une cohésion de groupe et leur permet de découvrir le patrimoine musical commun. « (BO)

À l'école maternelle, les élèves sont exposés à la musique à travers des chants et des comptines en classe. Leurs expériences s'étendent au cours de musique où ils développent leur

capacité à chanter en harmonie, à explorer la musique corporelle, à jouer des instruments de musique, des percussions et à expérimenter le rythme.

En Grande Section, les apprenants approfondissent leur compréhension que la musique est un moyen de communication et d'expression. Ils sont capables de réagir à la musique et de s'exprimer à travers elle. Ils explorent les sons et utilisent leur voix pour imiter des sons et communiquer des émotions. Ils créent des effets sonores pour compléter une histoire, une comptine, une image ou une chanson.

Les technologies de l'Information et de la Communication (TIC)

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) jouent un rôle central dans le développement de nos enfants et de leur éducation. La plupart du temps, la technologie est intégrée à tous les domaines du curriculum pour rendre l'apprentissage plus authentique. Une utilisation équilibrée de la technologie et une exposition à la technologie sont planifiées intentionnellement tout au long de la journée. Les enseignants modélisent la citoyenneté numérique en utilisant différentes ressources technologiques, telles que des ordinateurs, des tablettes, des appareils photo, des iPad. Ils aident également les apprenants à accéder aux informations provenant de différentes ressources. En grande section, les enfants utilisent des moteurs de recherche adaptés à leur âge pour rechercher des informations et mener leurs propres enquêtes. Ils utilisent un appareil photo numérique, une caméra vidéo ou un appareil photo portable pour prendre des photos et des vidéos. Ils créent une série de diapositives et les organisent pour présenter leurs recherches et transmettre leurs idées. Des sessions de codage explicite ont également été introduites récemment à ce niveau.

